

Production écrite

20 exemples de textes argumentatifs — sujets, plans et textes modèles

Ce PDF contient :

- 1 fiche méthode (structure, introduction, arguments, conclusion)
- 20 sujets + plans proposés + textes modèles (adaptables)
- Des connecteurs logiques pour fluidifier la rédaction

Conseil d'usage : lisez d'abord la fiche méthode, puis entraînez-vous à réécrire un exemple en changeant la thèse, en ajoutant un contre-argument, et en variant les connecteurs. C'est ainsi que l'on passe d'un modèle à une vraie production personnelle.

Sommaire

Chaque exemple propose un sujet, une position défendue, un plan simple et un texte modèle. Vous pouvez les utiliser tels quels, ou les transformer (thèse inverse, exemples personnels, contexte différent).

01	Les devoirs à la maison
02	Réseaux sociaux et école
03	Uniforme scolaire
04	Lecture quotidienne
05	Télétravail
06	Fast fashion
07	Voiture en ville
08	Animaux et spectacles
09	Jeux vidéo
10	Smartphone et âge
11	Énergies renouvelables
12	Tri des déchets
13	Tourisme de masse
14	Sport à l'école
15	Langues dès le primaire
16	IA et études
17	Caméras de surveillance
18	Notation chiffrée
19	Publicité ciblée
20	Alimentation locale à la cantine

Fiche méthode — réussir un texte argumentatif

Un texte argumentatif répond à une question en défendant une thèse. Il ne s'agit pas d'aligner des idées, mais de construire un raisonnement lisible : introduction claire, arguments hiérarchisés, exemples concrets, conclusion nette.

1) Comprendre le sujet

Reformulez la question avec vos mots, repérez les termes importants, puis choisissez votre position. Une thèse efficace tient en une phrase : elle doit être défendable, nuancée si nécessaire, et cohérente avec vos exemples.

☐ Je reformule le sujet en une phrase simple.

☐ Je définis les mots-clés (devoir, interdiction, encadrement, etc.).

☐ Je choisis une thèse et j'anticipe l'objection principale.

2) Construire un plan solide

Un plan classique en deux ou trois idées suffit. Chaque argument doit répondre à la question, et chaque exemple doit prouver l'argument (fait précis, situation, comparaison, conséquence).

☐ Je choisis 2 ou 3 arguments différents (pas des répétitions).

☐ Pour chaque argument, je prépare au moins un exemple précis.

☐ Je prévois une réfutation : "Certains pensent que..., pourtant...".

3) Rédiger l'introduction

Une bonne introduction guide le lecteur. Elle peut suivre un schéma simple : amorce (situation générale), présentation du sujet, problématique, annonce de la thèse et du plan.

Amorce	Situer le thème (une observation, un fait de société, une situation quotidienne).
Problématique	Poser la question clairement : "Faut-il... ?", "Dans quelle mesure... ?".
Annonce	Dire la thèse et annoncer 2-3 axes (sans être trop long).

4) Développer avec efficacité

Chaque paragraphe suit une logique : idée directrice, explication, exemple, mini-bilan. Les connecteurs logiques assurent la fluidité : ils montrent la progression (addition, opposition, conséquence, synthèse).

Ajouter	De plus, en outre, par ailleurs
Opposer	Cependant, toutefois, en revanche
Conclure	Ainsi, par conséquent, en somme

5) Conclure proprement

La conclusion résume l'idée principale, répond clairement à la question, et peut ouvrir sur une conséquence ou une piste. Évitez d'introduire un nouvel argument : la conclusion ferme, elle ne relance pas.

<input type="checkbox"/> Je reformule ma thèse en une phrase.
<input type="checkbox"/> Je résume mes arguments sans les répéter mot à mot.
<input type="checkbox"/> J'ajoute une ouverture courte (sans partir dans un autre sujet).

Ensuite, entraînez-vous : prenez un exemple, inversez la thèse, gardez le même sujet, et réécrivez. C'est la meilleure façon de progresser rapidement.

Exemple 01 — Les devoirs à la maison

Sujet	Faut-il maintenir les devoirs à la maison, ou les limiter fortement ?
Position	Les devoirs peuvent être utiles, à condition d'être légers, ciblés et accompagnés.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : consolider les apprentissages (réactivation, automatisation).• Argument 2 : responsabiliser sans épuiser (qualité > quantité).• Ouverture : proposer des alternatives (lecture, révisions courtes, projets).

Texte argumentatif (modèle)

On oppose souvent les devoirs à la maison à l'égalité des chances : certains élèves disposent d'un cadre calme et de l'aide, d'autres non. Pourtant, supprimer totalement les devoirs reviendrait aussi à priver l'élève d'un temps de consolidation, indispensable pour mémoriser durablement. La question n'est donc pas "devoirs ou pas devoirs", mais "quels devoirs, et pour quoi faire".

Des exercices courts et précis permettent de réactiver une leçon, d'automatiser une règle, d'entraîner une méthode. Quelques minutes bien choisies valent mieux qu'une longue page répétitive. En outre, cette routine apprend à s'organiser : préparer son sac, relire, vérifier, puis rendre un travail soigné.

En revanche, dès que les devoirs deviennent lourds, ils épuisent, découragent, et creusent les écarts. Une solution réaliste consiste à limiter la charge, à expliciter les attentes, et à proposer, quand c'est possible, un temps d'étude encadré. Ainsi, les devoirs redeviennent un outil, non une punition.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 02 — Réseaux sociaux et école

Sujet	L'usage des réseaux sociaux doit-il être interdit dans l'enceinte scolaire ?
Position	Plutôt qu'une interdiction totale, un encadrement clair protège et éduque.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : réduire la distraction et le harcèlement. • Argument 2 : former aux usages (citoyenneté numérique). • Conclusion : règles simples + sanctions + sensibilisation.

Texte argumentatif (modèle)

À l'école, l'attention est une ressource fragile. Les réseaux sociaux, conçus pour capter le regard, entrent en concurrence directe avec le cours, la lecture, l'écoute. Ils peuvent aussi amplifier des tensions : une moquerie filmée, une rumeur partagée, et l'humiliation déborde la cour de récréation pour s'installer dans la nuit, sur les écrans. Interdire paraît alors évident.

Cependant, une interdiction totale ne règle pas tout : elle déplace le problème, sans apprendre à l'élève à se protéger. Or, la vie numérique ne s'arrête pas au portail. Il est donc plus efficace d'établir des règles nettes (téléphone éteint et rangé en classe, espaces autorisés, contrôle en cas d'abus) et de travailler l'éducation aux médias : droit à l'image, respect, traces laissées en ligne, vérification des sources.

En combinant cadre et pédagogie, l'école protège le climat de travail tout en formant des citoyens capables de maîtriser des outils qu'ils utiliseront, de toute façon, dès l'adolescence.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 03 — Uniforme scolaire

Sujet	L'uniforme à l'école est-il une bonne idée ?
Position	L'uniforme peut apaiser certains écarts, mais il ne remplace ni le respect ni l'éducation.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : réduire la pression des marques et l'affichage social.• Argument 2 : limites (identité, coût, contournements).• Conclusion : utile si projet éducatif cohérent.

Texte argumentatif (modèle)

L'uniforme revient régulièrement dans le débat scolaire, comme une promesse de calme : moins de marques, moins de comparaison, donc moins de tensions. Dans certains établissements, cette tenue commune peut effectivement atténuer la pression vestimentaire et rappeler que l'école est d'abord un lieu d'apprentissage. Elle simplifie aussi le quotidien : moins d'hésitation le matin, moins de compétition silencieuse dans les couloirs.

Néanmoins, croire qu'un vêtement suffira à régler le harcèlement ou le manque de respect serait naïf. Les élèves trouveront d'autres signes distinctifs : téléphone, chaussures, accessoires. De plus, l'uniforme a un coût, et il peut être vécu comme une contrainte, surtout si l'on ne laisse aucune marge de personnalisation.

En réalité, l'uniforme n'est ni miracle ni menace. Il peut devenir un outil, à condition d'être discuté, financé équitablement, et intégré à un projet plus large : règles de vie, pédagogie du respect, et valorisation des réussites. Sans cela, il ne sera qu'un symbole sans effet durable.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 04 — Lecture quotidienne

Sujet	Faut-il instaurer 15 minutes de lecture obligatoire par jour pour tous les élèves ?
Position	Oui, car une lecture courte et régulière construit un avantage durable.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : vocabulaire, compréhension, concentration.• Argument 2 : climat apaisé et goût de lire.• Conclusion : diversité de choix + accompagnement.

Texte argumentatif (modèle)

Lire quinze minutes par jour semble dérisoire ; pourtant, c'est précisément cette modestie qui en fait une mesure efficace. La lecture régulière enrichit le vocabulaire, affine la compréhension, et entraîne l'attention. À force de rencontrer des phrases variées, l'élève apprend à saisir une nuance, à repérer une idée implicite, à organiser une réponse. En production écrite, cette réserve de mots et de structures devient un véritable capital.

De plus, un temps de lecture silencieuse instaure un rythme. La classe s'apaise, chacun entre dans un texte, même bref. Cette parenthèse protège aussi ceux qui lisent peu à la maison : elle crée une forme d'égalité, non par uniformité, mais par accès.

Bien sûr, la contrainte peut décourager si l'on impose un seul livre à tous. La solution est simple : proposer des choix (roman, BD, documentaire, article long), conseiller, et valoriser les découvertes. Ainsi, la lecture quotidienne cesse d'être une obligation vide : elle devient une habitude, et parfois même un plaisir.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 05 — Télétravail

Sujet	Le télétravail doit-il devenir la norme pour les métiers qui le permettent ?
Position	Le télétravail est bénéfique s'il reste hybride, encadré et choisi.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : gains (temps, concentration, autonomie).• Argument 2 : risques (isolement, frontières floues).• Conclusion : modèle mixte + droit à la déconnexion.

Texte argumentatif (modèle)

Pour beaucoup, le télétravail a révélé un paradoxe : travailler chez soi peut augmenter l'efficacité tout en fragilisant l'équilibre personnel. D'un côté, il supprime des trajets fatigants, libère du temps, et permet une concentration plus stable pour des tâches longues. L'entreprise y gagne aussi : moins de bureaux, davantage de flexibilité, parfois une meilleure continuité d'activité.

De l'autre, le télétravail peut isoler. Les échanges informels disparaissent, les nouveaux arrivants peinent à s'intégrer, et la journée se prolonge, car l'ordinateur est toujours là. Sans cadre, la frontière entre "je travaille" et "je vis" devient poreuse, au détriment de la santé.

C'est pourquoi en faire une norme systématique serait excessif. Un modèle hybride paraît plus juste : deux ou trois jours à distance, le reste en présence, avec des temps communs pour la coordination. Ajoutons des règles claires (horaires, objectifs, droit à la déconnexion) et le télétravail devient une option moderne, non une obligation qui use.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 06 — Fast fashion

Sujet	Faut-il limiter la fast fashion (mode à bas prix) par des taxes ou des restrictions ?
Position	Oui, car son coût réel est environnemental et social, et il est payé par tous.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : pollution, déchets, surproduction.• Argument 2 : conditions de travail et illusion du “pas cher”.• Conclusion : réguler + encourager réparation et seconde main.

Texte argumentatif (modèle)

La fast fashion donne l'impression d'un progrès : des vêtements accessibles, renouvelés sans cesse, adaptés à chaque tendance. Pourtant, cette abondance a un prix invisible. Produire vite et beaucoup signifie consommer des ressources, utiliser des teintures polluantes, transporter sur de longues distances, puis jeter rapidement. Les armoires se remplissent, mais les décharges aussi.

À cela s'ajoute une réalité sociale : derrière le “pas cher”, il y a souvent une pression sur les salaires, des rythmes intenable, et une sécurité insuffisante. Autrement dit, une partie du coût est déplacée vers des travailleurs lointains et vers l'environnement, puis revient, sous forme de pollution ou de gestion des déchets.

Limiter la fast fashion par une régulation n'est donc pas une punition, mais une remise à l'endroit du prix réel. Des taxes sur les produits les plus polluants, une obligation de transparence, et un soutien à la réparation ou à la seconde main peuvent changer les habitudes sans priver de se vêtir. Acheter moins, mieux, et plus longtemps : voilà une modernité plus responsable.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 07 — Voiture en ville

Sujet	Faut-il réduire fortement la place de la voiture dans les centres-villes ?
Position	Oui, car la qualité de vie urbaine dépend d'un espace mieux partagé.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : santé (air, bruit) et sécurité.• Argument 2 : alternatives (transports, vélo, marche).• Conclusion : accompagnement + exceptions nécessaires.

Texte argumentatif (modèle)

Un centre-ville saturé de voitures n'est pas seulement un problème de circulation : c'est une question de santé et d'usage de l'espace. La pollution de l'air et le bruit fatiguent, les accidents menacent, et les trottoirs se rétrécissent. En réalité, la voiture occupe une place disproportionnée, alors même qu'elle transporte souvent une seule personne.

Réduire cette place permet de rendre la ville habitable : davantage d'arbres, de terrasses, de pistes cyclables, de rues où l'on peut marcher sans stress. Cela profite aussi au commerce de proximité, car une rue agréable attire, et les clients s'y attardent. Bien sûr, cette transition ne réussit que si des alternatives existent : transports fiables, parkings relais, vélos en sécurité, horaires adaptés.

Il faut également prévoir des exceptions : personnes à mobilité réduite, urgences, livraisons, artisans. Ainsi, l'objectif n'est pas de "chasser" la voiture, mais de la remettre à sa juste place. Une ville respirable est une ville où l'on circule autrement, sans renoncer à la mobilité.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 08 — Animaux et spectacles

Sujet	Les spectacles utilisant des animaux (cirques, shows) doivent-ils être interdits ?
Position	Oui, car le divertissement ne justifie pas la contrainte imposée aux animaux.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : bien-être animal (captivité, dressage). • Argument 2 : alternatives artistiques (cirque contemporain). • Conclusion : transition progressive et accompagnée.

Texte argumentatif (modèle)

Applaudir un animal qui exécute un numéro paraît anodin ; pourtant, il faut regarder l'envers du décor. Beaucoup d'animaux utilisés dans des spectacles vivent en captivité, transportés de ville en ville, privés d'espace, soumis à des entraînements qui cherchent l'obéissance. Même lorsque les soigneurs se veulent bienveillants, la contrainte demeure : l'animal n'a pas choisi cette vie.

Interdire ces pratiques ne signifie pas condamner l'art du cirque, au contraire. Le cirque contemporain prouve qu'on peut émouvoir sans exploitation : acrobatie, danse, théâtre, musique, scénographie, tout existe déjà pour créer du merveilleux. On gagne en créativité ce que l'on abandonne en domination.

Certains craignent la disparition de métiers. C'est pourquoi une interdiction doit être progressive, avec un accompagnement : reconversion, aides, délais. Mais le principe reste clair : un divertissement ne peut s'appuyer sur la souffrance ou la privation. Faire évoluer nos loisirs, c'est aussi faire évoluer notre idée du respect.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 09 — Jeux vidéo

Sujet	Les jeux vidéo sont-ils un loisir néfaste pour les adolescents ?
Position	Ils ne sont pas néfastes en soi : tout dépend du temps, du contenu et de l'accompagnement.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : bénéfices possibles (stratégie, coopération). • Argument 2 : risques (addiction, sommeil) si excès. • Conclusion : équilibre et règles familiales.

Texte argumentatif (modèle)

Les jeux vidéo sont souvent accusés de “voler” du temps, de rendre agressif ou paresseux. Cette vision, trop générale, oublie que le jeu peut aussi être un espace d'apprentissage. Certains titres développent la stratégie, la résolution de problèmes, la coordination, et même la coopération : on y construit, on y planifie, on y communique. Pour un adolescent, réussir une mission difficile peut donner confiance et sens de l'effort.

Cependant, les risques existent dès que le temps déborde. Le sommeil se réduit, l'attention se fragilise, et la frustration peut devenir intense. Les jeux en ligne, avec leurs récompenses fréquentes, favorisent parfois une consommation sans fin. L'enjeu principal n'est donc pas le jeu lui-même, mais la maîtrise.

Il vaut mieux poser un cadre : horaires compatibles avec le travail scolaire et le repos, pauses, choix de contenus adaptés à l'âge, et discussion sur ce qui se passe à l'écran. Ainsi, le jeu devient un loisir parmi d'autres, plutôt qu'un refuge exclusif. En somme, l'équilibre compte plus que l'interdiction.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 10 — Smartphone et âge

Sujet	Faut-il interdire le smartphone avant 14 ans ?
Position	Un report peut être utile, mais une interdiction uniforme ignore les réalités ; mieux vaut encadrer.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : protection (attention, exposition, données). • Argument 2 : besoins (sécurité, autonomie) selon contexte. • Conclusion : téléphone simple + règles progressives.

Texte argumentatif (modèle)

Donner un smartphone très tôt, c'est offrir un outil puissant... sans toujours fournir le mode d'emploi. Notifications, réseaux, vidéos infinies : l'attention d'un enfant est sollicitée en permanence. S'ajoutent des risques plus discrets : exposition à des contenus inadaptés, pression sociale, collecte de données, achats intégrés. Dans ce sens, retarder l'accès paraît protecteur.

Pourtant, fixer un âge unique ne tient pas compte des situations. Certains enfants se déplacent seuls, d'autres non ; certains ont des besoins médicaux ou familiaux. De plus, interdire n'apprend pas à gérer. L'entrée dans le numérique se fera, tôt ou tard ; mieux vaut la préparer.

Une solution progressive semble la plus raisonnable : commencer par un téléphone simple (appels, messages), puis ouvrir des fonctions en fonction de la maturité, avec des règles (temps d'écran, pas de téléphone la nuit, paramètres de confidentialité). L'essentiel est d'accompagner : parler, expliquer, vérifier. Le but n'est pas de bannir la technologie, mais de donner à l'enfant les moyens de ne pas en devenir dépendant.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 11 — Énergies renouvelables

Sujet	Faut-il investir massivement dans les énergies renouvelables, même si cela coûte cher au départ ?
Position	Oui, car le coût initial est un investissement pour éviter des coûts futurs bien plus lourds.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : sécurité énergétique et indépendance.• Argument 2 : réduction des émissions et innovation.• Conclusion : planifier + accompagner les territoires.

Texte argumentatif (modèle)

Investir dans les énergies renouvelables demande des moyens : réseaux, stockage, formation, adaptation des bâtiments. Ce coût initial peut sembler décourageant. Pourtant, refuser d'investir revient à accepter une facture différée, souvent plus élevée : dépendance aux importations, volatilité des prix, et dommages liés au dérèglement climatique.

Les renouvelables améliorent la sécurité énergétique. Produire localement une part de son électricité réduit la vulnérabilité face aux crises et aux tensions internationales. Elles stimulent aussi l'innovation : nouvelles compétences, filières industrielles, emplois de maintenance, recherche. Enfin, elles diminuent les émissions, ce qui protège la santé et limite les événements extrêmes, coûteux pour les collectivités.

Bien sûr, une transition réussie exige de la planification : diversifier les sources, moderniser les réseaux, soutenir les ménages modestes, et accompagner les régions concernées. Mais l'objectif est clair : payer aujourd'hui pour éviter de payer davantage demain. Dans un choix entre dépense et investissement, les renouvelables appartiennent à la seconde catégorie.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 12 — Tri des déchets

Sujet	Le tri des déchets devrait-il être obligatoire et contrôlé ?
Position	Oui, car l'efficacité collective dépend de règles communes, pas seulement de bonne volonté.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : impact environnemental et économie circulaire.• Argument 2 : justice (effort partagé) et pédagogie.• Conclusion : moyens pratiques + sanctions proportionnées.

Texte argumentatif (modèle)

Le tri des déchets est souvent présenté comme un geste simple, presque moral. Pourtant, lorsqu'il reste facultatif, il dépend de la motivation de chacun, et les résultats varient fortement. Or, les déchets mal triés contaminent des filières entières : un sac d'ordures dans le recyclage peut rendre inutilisable une partie du traitement. L'enjeu n'est donc pas symbolique, il est concret.

Rendre le tri obligatoire, avec un minimum de contrôle, permet d'assurer l'effort collectif. C'est aussi une question de justice : pourquoi certains prendraient-ils le temps de trier tandis que d'autres s'en dispensent, au détriment de tous ? Bien entendu, l'obligation ne peut fonctionner sans moyens : bacs accessibles, informations claires, collectes adaptées, et dispositifs pour les immeubles.

Les sanctions doivent rester proportionnées et accompagnées de pédagogie. L'objectif n'est pas de punir pour punir, mais de rendre le tri efficace. Quand une règle est simple, visible et partagée, elle devient une habitude. Et une habitude collective peut, à grande échelle, transformer la gestion des ressources.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 13 — Tourisme de masse

Sujet	Faut-il limiter le tourisme de masse dans certaines villes et sites naturels ?
Position	Oui, car préserver un lieu, c'est préserver la possibilité de le visiter demain.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : dégradation, hausse des loyers, saturation.• Argument 2 : régulation (quotas, saisons, réservations).• Conclusion : tourisme responsable et retombées locales.

Texte argumentatif (modèle)

Le tourisme fait vivre des régions entières, mais lorsqu'il devient massif, il transforme les lieux qu'il prétend admirer. Des centres historiques se vident de leurs habitants, remplacés par des locations de courte durée ; les loyers montent, les commerces se standardisent, et la ville ressemble à un décor. Dans les sites naturels, la surfréquentation érode les sentiers, dérange la faune, et multiplie les déchets. À force d'être "aimé", un lieu s'abîme.

Limiter n'est pas interdire. Des quotas, des réservations, une tarification selon la saison, ou la fermeture temporaire de certaines zones peuvent protéger sans tuer l'économie. Mieux vaut accueillir moins de visiteurs, mais dans de bonnes conditions, avec des services de qualité et des retombées réellement locales.

Cette régulation invite aussi à diversifier : encourager des destinations moins connues, prolonger les séjours plutôt que multiplier les passages rapides, valoriser les transports moins polluants. En somme, un tourisme durable n'est pas un luxe ; c'est la condition pour que les lieux restent vivants, habités, et visitables dans le futur.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 14 — Sport à l'école

Sujet	Le sport doit-il être renforcé et rendu quotidien à l'école ?
Position	Oui, car l'activité physique soutient la santé, l'attention et la confiance en soi.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : bienfaits (santé, stress, posture).• Argument 2 : effets scolaires (concentration, esprit d'équipe).• Conclusion : adaptation et inclusion.

Texte argumentatif (modèle)

On parle beaucoup de réussite scolaire, mais on oublie parfois un levier simple : bouger. L'activité physique régulière améliore la santé, réduit le stress, et corrige une sédentarité qui progresse avec les écrans. Un élève qui bouge davantage dort souvent mieux, gère mieux son énergie, et arrive en classe plus disponible.

Le sport a aussi une dimension éducative. Il apprend la persévérance, la gestion de l'échec, le respect des règles, la coopération. Dans un match ou un exercice, on comprend que l'on progresse avec l'entraînement, pas avec la chance. Cette logique de l'effort peut ensuite se transférer aux apprentissages.

Rendre le sport quotidien ne signifie pas imposer des performances. Il s'agit de proposer des formats variés, adaptés aux capacités de chacun : marche active, jeux collectifs, renforcement doux, danse, ateliers de coordination. L'école doit inclure, pas exclure. Avec une organisation intelligente et des équipements raisonnables, le sport peut devenir un rendez-vous quotidien, au service du corps... et de l'esprit.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 15 — Langues dès le primaire

Sujet	Apprendre une deuxième langue dès le primaire est-il indispensable ?
Position	Oui, car l'enfance est un âge privilégié pour l'oreille et la confiance.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : prononciation, mémorisation, spontanéité. • Argument 2 : ouverture culturelle et utilité future. • Conclusion : apprentissage ludique et régulier.

Texte argumentatif (modèle)

Plus on avance en âge, plus l'on comprend... et moins on ose. C'est pourquoi commencer une deuxième langue dès le primaire est une chance. L'enfant a une oreille souple : il imite les sons, capte les rythmes, répète sans honte. Cette familiarité précoce rend la prononciation plus naturelle, et installe des automatismes que l'on met des années à construire plus tard.

Au-delà de la technique, apprendre une langue ouvre une fenêtre culturelle. On découvre d'autres façons de saluer, de raconter, d'humoriser. On comprend que le monde ne se réduit pas à une seule manière de nommer les choses. Plus tard, cette ouverture devient un avantage : études, voyages, métiers, accès à des ressources.

Pour être efficace, l'apprentissage doit rester régulier et vivant. Il ne s'agit pas de surcharger, mais d'exposer : chansons, dialogues, petites lectures, jeux de rôle. Une langue s'apprend par usage, pas par accumulation de listes. En commençant tôt, on construit surtout une confiance : celle de pouvoir parler, même imparfaitement.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 16 — IA et études

Sujet	L'intelligence artificielle doit-elle être autorisée pour les devoirs et exposés ?
Position	Oui, mais comme outil d'appui : elle doit être encadrée et déclarée.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : aide à la recherche, à la reformulation, à la méthode.• Argument 2 : risques de triche et d'appauvrissement de la pensée.• Conclusion : charte d'usage + évaluation adaptée.

Texte argumentatif (modèle)

L'intelligence artificielle s'invite déjà dans les devoirs : certains élèves l'utilisent pour résumer, trouver des idées, corriger une syntaxe. Interdire totalement serait illusoire et, surtout, manquerait une occasion pédagogique. Bien utilisée, l'IA peut aider à structurer un plan, à vérifier une définition, à proposer des pistes de lecture. Elle devient alors un "assistant", comme un dictionnaire ou un correcteur, à condition de garder l'élève aux commandes.

Le danger apparaît lorsque l'IA remplace la réflexion. Copier un texte prêt à rendre, c'est tricher, mais c'est aussi se priver d'apprentissage : on rend un produit sans avoir construit la pensée. On risque alors une école de l'apparence, où l'on sait produire vite, sans comprendre.

La solution la plus raisonnable consiste à encadrer : charte d'usage, obligation de citer l'aide utilisée, et devoirs qui valorisent le raisonnement (brouillons, oraux, questions de justification). Ainsi, l'IA devient un outil de méthode, non un raccourci qui vide le travail de son sens.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 17 — Caméras de surveillance

Sujet	Faut-il installer davantage de caméras de surveillance dans les espaces publics ?
Position	La surveillance peut aider, mais elle doit rester proportionnée et contrôlée pour préserver les libertés.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : prévention et aide aux enquêtes. • Argument 2 : risques (vie privée, dérives, illusion de sécurité). • Conclusion : ciblage + contrôle indépendant + transparence.

Texte argumentatif (modèle)

Face aux incivilités et aux agressions, la caméra apparaît comme une réponse simple : elle dissuade, elle enregistre, elle identifie. Dans certains lieux, elle peut effectivement aider les enquêteurs et protéger des zones sensibles. Lorsqu'une preuve existe, la justice peut agir plus vite. De ce point de vue, la vidéosurveillance n'est pas inutile.

Cependant, multiplier les caméras sans limite pose une question de liberté. Être filmé en permanence modifie les comportements, installe une méfiance, et crée des bases de données sensibles. De plus, la caméra peut donner une illusion de sécurité : elle enregistre, mais elle n'empêche pas toujours. Sans policiers, sans éclairage, sans prévention, elle devient un décor technologique.

Il faut donc une approche proportionnée : caméras ciblées sur des points à risque, durée de conservation courte, accès strictement encadré, et contrôle indépendant. La transparence envers les citoyens est essentielle. Une société sûre n'est pas une société qui surveille tout, mais une société qui protège sans renoncer à ses principes.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 18 — Notation chiffrée

Sujet	Faut-il remplacer les notes sur 20 par une évaluation par compétences ?
Position	L'évaluation par compétences est plus formative, à condition d'être lisible pour l'élève et la famille.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : mieux comprendre ce qui est acquis ou non. • Argument 2 : risques de flou et besoin de repères. • Conclusion : mix possible et feedback détaillé.

Texte argumentatif (modèle)

Une note sur 20 paraît précise, mais elle ne dit pas toujours ce que l'élève doit améliorer. Deux élèves peuvent avoir 12/20 pour des raisons différentes : l'un manque de méthode, l'autre de connaissances. L'évaluation par compétences a l'avantage de nommer les acquis : "argumenter", "utiliser un exemple", "rédiger une conclusion". Elle transforme l'erreur en information, et l'information en progrès.

Toutefois, si le système devient trop complexe, il perd sa fonction. Des codes incompréhensibles, des grilles interminables, et la famille se retrouve sans repère. L'élève, lui, peut se sentir noyé dans des appréciations générales. Pour être utile, la compétence doit être formulée simplement, accompagnée d'un retour concret : ce qui est réussi, ce qui est attendu, et comment s'entraîner.

Un compromis est possible : compétences pour guider l'apprentissage, et repères chiffrés ou niveaux pour situer l'élève. L'essentiel n'est pas le format, mais la clarté du message : une évaluation doit éclairer, pas seulement classer.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 19 — Publicité ciblée

Sujet	La publicité ciblée sur Internet doit-elle être interdite ?
Position	Oui pour les mineurs, et fortement encadrée pour tous, car elle repose sur une collecte massive de données.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none"> • Argument 1 : atteinte à la vie privée et manipulation. • Argument 2 : mineurs particulièrement vulnérables. • Conclusion : consentement réel et alternatives (pub contextuelle).

Texte argumentatif (modèle)

Sur Internet, la publicité n'est plus seulement une affiche : elle devient une stratégie qui observe, classe, et influence. La publicité ciblée repose sur la collecte de données : recherches, clics, localisation, centres d'intérêt. Or, cette surveillance diffuse porte atteinte à la vie privée. Elle peut aussi manipuler : on montre à chacun ce qui le retient, ce qui l'inquiète, ce qui le pousse à acheter, parfois sans qu'il s'en rende compte.

Le problème est encore plus grave pour les mineurs. Leur jugement est en construction ; ils sont plus sensibles aux récompenses immédiates, aux influenceurs, aux achats impulsifs. Les exposer à un ciblage commercial personnalisé revient à exploiter une fragilité. Interdire le ciblage pour les mineurs devrait être une évidence.

Pour les adultes, un encadrement strict est nécessaire : consentement clair, possibilité simple de refuser, limitation des données, contrôle des plateformes. Il existe des alternatives moins intrusives, comme la publicité contextuelle, liée au contenu consulté plutôt qu'à la personne. En protégeant les données, on protège aussi la liberté : celle de choisir sans être constamment "poussé" dans une direction invisible.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").

Exemple 20 — Alimentation locale à la cantine

Sujet	Les cantines devraient-elles privilégier le local et le de saison, même si cela change les menus ?
Position	Oui, car c'est un choix de santé, d'économie locale et de cohérence écologique.
Plan proposé	<ul style="list-style-type: none">• Argument 1 : qualité, goût, éducation alimentaire.• Argument 2 : soutien aux producteurs et réduction transports.• Conclusion : planification, anti-gaspillage, menus équilibrés.

Texte argumentatif (modèle)

La cantine n'est pas seulement un service : c'est un lieu d'éducation. En privilégiant les produits locaux et de saison, on améliore souvent la qualité : fruits plus mûrs, légumes plus frais, recettes plus simples et plus goûteuses. L'élève apprend aussi une réalité : on ne mange pas les mêmes aliments en hiver et en été, et cette variété suit un rythme naturel.

Ce choix soutient en outre l'économie locale. Acheter à des producteurs proches stabilise des emplois, réduit certains intermédiaires, et renforce un tissu agricole qui disparaît parfois. Sur le plan écologique, moins de transport signifie moins d'émissions, surtout si l'on accompagne cette politique par une lutte sérieuse contre le gaspillage.

Bien sûr, cela demande une organisation : planifier les menus, adapter les marchés publics, former les équipes, et accepter que la fraise en décembre ne soit plus la norme. Mais le changement peut être progressif : une part croissante de local, des menus équilibrés, et des alternatives végétales de qualité. Finalement, la cantine peut devenir un exemple concret de cohérence entre discours et pratiques.

Connecteurs utiles : D'abord, ensuite, de plus, en effet, cependant, toutefois, ainsi, par conséquent, en somme.

Variante : vous pouvez choisir la thèse inverse et écrire un paragraphe de réfutation ("Certains pensent que...", puis "Pourtant...").